

DOMÍNIO Porcentagem	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO/ BANCO DE ATIVIDADES	FORMAS DE AVALIAÇÃO
<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <p><b>50%</b></p>	<p><b>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>- Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>- Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>- Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>- Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>- Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> <li>- Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> </ul>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração de vídeos</li> <li>- Realização de questionários interativos</li> <li>- Revisão de conceitos</li> <li>- Elaboração e exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Análise de modelos</li> <li>- Análise de gráficos e de tabelas</li> <li>- Realização de atividades práticas/ Construção de gráficos</li> <li>- Elaboração de relatórios</li> <li>- Elaboração de “Diário de Bordo”</li> <li>- Realização de <i>WebQuests</i></li> <li>- Realização de debates em grupo</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Elaboração de filmes</li> <li>- Elaboração de infográficos</li> <li>- Elaboração de desdobráveis</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Lista de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Projeto/Relatório/ póster</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Diário de Bordo</li> <li>- Questionários de avaliação formativa</li> <li>- Questionários de avaliação classificativa</li> <li>- Trabalho de Projeto</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Trabalhos práticos</li> <li>- Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...)</li> <li><i>Webquest</i></li> </ul>

<p><b>Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p><b>30%</b></p>	<p><b>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>- Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>- Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>- Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li> <li>- Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</li> </ul>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>– Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>– Realização de atividades práticas</li> <li>– Elaboração de cartazes</li> <li>– Elaboração de infográficos</li> <li>– Elaboração de vídeos</li> <li>– Realização de exposições</li> <li>– Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observação direta/Listas de verificação</li> <li>– Participação oral</li> <li>– Projeto/Relatório/ póster</li> <li>– Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>– Trabalhos de pesquisa</li> </ul>
<p><b>Comunicar e participar</b></p> <p><b>20%</b></p>	<p><b>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconómicos e culturais da</li> </ul>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>– Realização de atividades práticas</li> <li>– Elaboração de cartazes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observação direta/Listas de verificação</li> <li>– Participação oral</li> <li>– Projeto/Relatório/ póster</li> </ul>

	<p>distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li> <li>- Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> <li>- Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de infográficos</li> <li>- Elaboração de vídeos</li> <li>- <i>Rollplay</i>/Debates</li> <li>- Jogo de Papéis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> </ul>
<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <p><b>50%</b></p>	<p><b>ATIVIDADES ECONÓMICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</li> <li>- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>- Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> </ul>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração de vídeos</li> <li>- Realização de questionários interativos</li> <li>- Trabalho de campo</li> <li>- Elaboração e exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Análise de modelos</li> <li>- Análise de gráficos e de tabelas</li> <li>- Elaboração de “Diário de Bordo”</li> <li>- Realização de <i>WebQuests</i></li> <li>- Realização de debates em grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Diário de Bordo</li> <li>- Questionários de avaliação formativa</li> <li>- Questionários de avaliação classificativa</li> <li>- Trabalho de Projeto</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</li> <li>- Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>- Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaboração de cartazes</li> <li>– Elaboração de filmes</li> <li>– Elaboração de infográficos</li> <li>– Elaboração de desdobráveis</li> <li>– Realização de exposições</li> <li>– Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabalhos de pesquisa</li> <li>– Trabalhos práticos</li> <li>– Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...)</li> </ul> <p><i>Webquest</i></p>
<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p><b>30%</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ATIVIDADES ECONOMICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>- Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>- Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> </ul>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>– Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>– Realização de atividades práticas</li> <li>– Elaboração de cartazes</li> <li>– Elaboração de infográficos</li> <li>– Elaboração de videos</li> <li>– Realização de exposições</li> <li>– Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observação direta/Listas de verificação</li> <li>– Participação oral</li> <li>– Projeto/Relatório/ póster</li> <li>– Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>– Trabalhos de pesquisa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li> <li>- Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</li> </ul>			
<p><b>Comunicar e participar</b></p> <p><b>20%</b></p>	<p><b>ATIVIDADES ECONOMICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> <li>- Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li> <li>- Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> <li>- Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</li> </ul>	C; D; E; F; G; H; I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Elaboração de infográficos</li> <li>- Elaboração de vídeos</li> <li>- <i>Rollplay</i>/Debates</li> <li>- Jogo de Papéis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> </ul>

5

A-Linguagens e textos. B-Informação e comunicação. C-Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.